



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

### AVVISO INTEGRATO

**RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE, ESPERTI E TUTOR, A FIGURE ESPERTI IN COLLABORAZIONE PLURIMA E A FIGURE ESPERTI PROFESSIONALI ESTERNI PER LO SVOLGIMENTO DI Percorsi CO-CURRICULARI IN ORARIO ANTIMERIDIANO E/O POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO,**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU” – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –*

- 1) LINEA DI INTERVENTO A: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti e percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.**
- 2) LINEA DI INTERVENTO B: Percorsi formativi annuali per la certificazione della lingua inglese e metodologia CLIL per docenti.**

**Titolo: “MelillinProgress”**

**Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32599**

**CUP: C74D23002020006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" recepito dall'Assessorato all'Istruzione e alla Formazione professionale di concerto con l'assessorato all'economia DA n7753 del 28/12/2018 avente per oggetto "istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado operanti nel territorio della regione siciliana";
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° ***m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065***, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. ***m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935***, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- CONSIDERATO** che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

- VISTO** l’atto di concessione prot. n° 33600 del 29/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;
- RITENUTO** per quanto sopra di poter procedere, per il reclutamento della figura di Esperto, con l’individuazione di professionalità interne all’amministrazione sia in incarico interno che in collaborazione plurima ed in subordine a personale esterno all’amministrazione;
- RITENUTO** per quanto sopra di poter procedere, per il reclutamento della figura di Tutor, con l’individuazione di professionalità interne all’ istituzione scolastica;
- VISTO** l’incarico prot. n. 4592 del 15.05.2024 relativo all’individuazione del rup;
- VISTO** l’incarico prot. n. 6062 del 14.06.2024 inerente al supporto tecnico operativo specialistico al RUP;

## **DECRETA**

### **Articolo 1 - Finalità**

L’avvio della presente procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per il reclutamento delle figure professionali di ESPERTO e TUTOR per la linea di intervento A e di Esperti per la linea di intervento B. Il presente articolo esplicita le figure, le competenze e i percorsi di formazione per ciascuna linea di intervento come di seguito specificati:

#### **1) LINEA DI INTERVENTO A:**

##### **A) PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

I percorsi proposti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. I percorsi prevedono il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, in attività co-curricolari e/o di ampliamento e potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per il conseguimento di certificazione linguistica, propedeutica in termini di mobilità in seno al programma Erasmus+.

I percorsi formativi implicano la presenza di tutor ed esperti competenti nella tecnicità del settore formativo per attività da svolgere al di fuori dell'orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 associato a corso/master di 60 crediti sulla metodologia CLIL rilasciato dal MIUR e di esperienza di internazionalizzazione Erasmus, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**TABELLA A**

<b>PERCORSI FORMATIVI</b>	<b>N° percorsi</b>	<b>N° figure ESPERTO</b>	<b>N° Figure TUTOR (ove richiesto)</b>	<b>Ore di impegno per percorso</b>
Percorsi co-curricolari in orario antimeridiano e/o pomeridiano per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	3	3	3 Scuola Primaria	19
Destinatari	Il biennio scuola primaria con priorità alle classi quinte – scuola primaria ( 2 percorsi formative a Melilli centro e n.			

	1 percorso formative a Villasmundo)
--	-------------------------------------

**B) PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE**

Lo svolgimento di questi percorsi si base sulle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) ed è finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriera STEM, nonché al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I percorsi prevedono la presenza di gruppi di almeno 9 studenti, di esperti in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sul DigCompEdu e sull'intelligenza artificiale e sull'utilizzo delle STEM secondo modalità di e-policy bullismo e cyberbullismo. L'esperto è coadiuvato da un tutor interno. Le competenze da far conseguire agli alunni implicano metodologie innovative fondate sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di utilizzo dell'intelligenza artificiale, sulla capacità di effettuare analisi e sintesi e di sviluppare la creatività, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, che tengano conto anche del quadro di riferimento europeo, sulle competenze digitali dei cittadini DigCompEdu.

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

**TABELLA B**

PERCORSI FORMATIVI	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
--------------------	-------------	----------------------	-----------------	-----------------------------------

Percorsi pomeridiani di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, percorsi di utilizzo dell'intelligenza artificiale, coding e robotica	15	15	15 ( di cui 5 di scuola primaria e 10 di scuola secondari a)	30
Destinatari 5 moduli destinati al II biennio di scuola primaria con priorità alle classi quinte (di cui n.3 a Melilli centro e n. 2 a Villasmundo); 10 moduli destinati agli alunni delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado.				

**C) PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

I percorsi proposti si caratterizzano per la loro funzione di orientamento, secondo un approccio personalizzato per le studentesse e gli studenti e di coinvolgimento della famiglia.

La finalità è quella di orientare gli studi di scuola secondaria di secondo grado e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i talenti, le esperienze e le inclinazioni delle studentesse e degli studenti verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. I percorsi saranno tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento con priorità ai docenti di scuola secondaria di II grado con esperienze nel settore stem e nell'orientamento; i percorsi formativi sono svolti in presenza in gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che dovranno conseguire per il raggiungimento del milestone

l'attestato finale. Nel percorso formativo è previsto il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze.

**TABELLA C**

<b>PERCORSI FORMATIVI</b>	<b>N° percorsi</b>	<b>N° figure ESPERTO</b>	<b>Ore di impegno per percorso</b>
Percorsi pomeridiani di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	4	4	20
Destinatari	3 moduli destinati agli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado (2 moduli Melilli Centro e 1 Modulo Villasmundo)		

Per gli incarichi affidati e per le ore previste, come da tabelle A-B-C sopra riportate, **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025.

## 2) LINEA DI INTERVENTO B

### A) PERCORSI FORMATIVI ANNUALI PER LA CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE PER I DOCENTI

I Percorsi formativi per la certificazione della lingua inglese saranno rivolti a docenti in servizio. Prevedono il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.



**TABELLA D**

<b>PERCORSI FORMATIVI</b>	<b>N° percorsi</b>	<b>N° figure ESPERTO</b>	<b>Ore di impegno per percorso</b>	<b>Modalità di espletamento o (presenza/on-line)</b>
Corso annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di Certificazione di livello B1	1	1	30	Blended
Corso annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di Certificazione di livello B2	1	1	30	Blended
Corso annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di Certificazione di livello C1	1	1	30	Blended

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025.

**B) PERCORSI FORMATIVI ANNUALI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA METODOLOGIA C.L.I.L. PER DOCENTI**

I Percorsi formativi metodologia CLIL saranno rivolti a docenti in servizio di discipline non linguistiche. Ciascun percorso è di durata annuale, articolato in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, ed è mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I percorsi formativi saranno tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL e con competenze linguistiche certificate in C1. E' titolo preferenziale l'esperienza maturata in progetti di Erasmus:

**TABELLA E**

<b>PERCORSI FORMATIVI</b>	<b>N° percorsi</b>	<b>N° figure ESPERTO</b>	<b>Ore di impegno per percorso</b>	<b>Modalità di espletamento (presenza/o n-line)</b>
Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline SCIENTIFICHE	1	1	30	Blended
Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline UMANISTICHE	1	1	30	Blended

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025.

### **Articolo 2 - Presentazione Istanza Esperti**

L'istanza di partecipazione per gli esperti modello A (tabella A-B-C-D-E-) debitamente firmata, corredata dagli allegati -A1-(Autovalutazione), modello A2 (priorità di scelta) tutti sottoscritti, e integrata dall'allegato A3, dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate) nonché dal modello A4 Proposta Progettuale, e dal Modello A5 liberatoria corredata da un documento di identità e codice fiscale in corso di validità deve pervenire improrogabilmente **entro le ore 13,00 del 18/10/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto e/o a mezzo PEO all'indirizzo [src84000x@istruzione.it](mailto:src84000x@istruzione.it) e/o PEC all'indirizzo [src84000x@pec.istruzione.it](mailto:src84000x@pec.istruzione.it).

Il Curriculum Vitae deve essere evidenziato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, le parti evidenziate vanno riportate nella scheda di autovalutazione.

### **Articolo 3 – Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non evidenziato;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante la parte evidenziata del curriculum;
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri;
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza.

#### **Articolo 4 - Presentazione domande Tutor**

L'istanza di partecipazione per i tutor modello B (tabella A-B-C-D-E-) debitamente firmata, corredata dagli allegati -B1-(Autovalutazione) modello B2 (priorità di scelta) tutti sottoscritti, e integrata dall'allegato B3, dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità deve pervenire improrogabilmente **entro le ore 13,00 del 18/10/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto e/o a mezzo PEO all'indirizzo [src84000x@istruzione.it](mailto:src84000x@istruzione.it) e/o PEC all'indirizzo [src84000x@pec.istruzione.it](mailto:src84000x@pec.istruzione.it)

Il Curriculum Vitae deve essere evidenziato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, le parti evidenziate vanno riportate nella scheda di autovalutazione.

#### **Articolo 5 - Modalità di partecipazione all'avviso**

Ogni partecipante può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando specifica istanza di partecipazione che indichi la priorità di scelta. Il limite degli incarichi tra esperti e tutor è di n. 3 max 4 in assenza di candidati cumulabili nella linea A e nella linea B.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi**, purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La domanda di accesso alla candidatura e griglia di valutazione costituiscono parte integrante e sostanziale del presente avviso perché esplicitano rispettivamente i requisiti di accesso all'avviso e i criteri di valutazione.

Tutta la modulistica richiesta va sottoscritta e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità e al codice fiscale.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

### Articolo 6 – Selezione Personale

La selezione verrà effettuata mediante commissione nominata dal Dirigente Scolastico.

La commissione procederà alla comparazione dei curricula secondo le griglie di valutazione dettagliate negli allegati A2 e B2 e stilerà una graduatoria per ogni linea e intervento; procederà a trascrivere le preferenze espresse dai candidati.

**Per la selezione del personale esperto** si procederà ad una valutazione ponderata costituita da:

- 35 % Titoli;
- 35% Esperienza;
- 30% progettazione esecutiva ed eventuale colloquio per approfondire quanto dettagliato nella progettazione esecutiva.

L'incarico è conferito, in presenza dei requisiti richiesti, anche nel caso di un concorrente unico.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

***Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO esclusivamente per i percorsi pomeridiani tesi alla certificazione verrà data priorità ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m\_pi. AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020. In subordine, ferme restando le disposizioni già menzionate e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati idonei in possesso dei prerequisiti di accesso.***

**Per la selezione del personale tutor** si procederà ad una valutazione ponderata costituita da:

- 35 % Titoli
- 35% Esperienza
- 30% alla partecipazione alle attività organizzative e formative della scuola.

Fra i titoli e le esperienze sono valutate le certificazioni relative alle aree del DigiCompEdu.

L'incarico è conferito, in presenza dei requisiti richiesti, anche nel caso di un concorrente unico.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato in possesso dei prerequisiti di accesso ammesso seguendo

l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, esperto e tutor, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto, qualora sia ricopribile con altri candidati il ruolo di tutor o viceversa.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato ove non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto, nel rispetto di quanto novellato all'art. 1 del presente avviso.

Si riserva, altresì, la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute. In caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, si potrà reiterare l'avviso ovvero adottare sistemi di reclutamento, per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Nella selezione del personale docente interno - tutor e esperti – per le discipline del curriculum nazionale, sarà data priorità alla continuità verticale dei docenti in particolare nelle STEM e nei corsi di lingua inglese. Ciò favorirà sia il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado sia dalla scuola secondaria di I grado alla scuola Secondaria di II grado, nonché la continuità verticale del curriculum disciplinare che vedrà il docente di scuola primaria collaborare con il docente di scuola secondaria di I grado nella medesima disciplina del curriculum nella costruzione di un testimone condiviso in presenza degli alunni delle classi interessate nel passaggio tra i due ordini di scuola del I ciclo dell'Istruzione.

### **Articolo 6 - Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide e strettamente sufficienti a ricoprire gli incarichi messi dettagliati nell'avviso, la commissione di valutazione effettuerà l'accertamento dei prerequisiti di accesso di ciascun candidato e l'associazione dell'incarico ai percorsi formativi a ciascun tutor ed



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

esperto.

## **Articolo 7 - Compiti delle figure professionali**

### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso e degli obiettivi proposti;*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi;*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento;*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team;*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.*

### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*
- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.*

#### **Articolo 8 - Prerequisiti di accesso alla candidatura**

Vista l'elevata professionalità richiesta per la realizzazione di quanto previsto dal progetto in oggetto saranno considerati prerequisiti inderogabili di accesso:

**Per il ruolo di ESPERTO PLURILINGUISMO E Percorsi di Certificazione e CLIL** (almeno uno dei prerequisiti attinenti al percorso richiesto):



- essere docente madrelingua secondo la definizione delle linee guida di cui all'art. 5;
- Essere in possesso di Laurea vecchio ordinamento /triennale e magistrale in lingue/ con tesi sostenuta nella lingua oggetto della formazione e avere maturato almeno un triennio di esperienza in corsi di formazioni in qualità di esperto per il conseguimento della certificazione linguistica, secondo il framework europeo delle lingue, certificazione rilasciata da enti accreditati al MIM;
- essere docente iscritto in graduatoria GPS nella classe di concorso A-25/A-24/ o docente a tempo indeterminato nella classe di concorso nella classe di concorso A-25/A-24 o in altre classi di concorso ed essere abilitati nella classe di concorso A-25/A-24 con almeno due esperienze in corsi di formazioni in qualità di esperto la lingua inglese;
- di essere in possesso di certificazione C1 di certificazione contestuale a Corso di perfezionamento/master CLIL rilasciato dal MIM e come criterio preferenziale aver maturato esperienza di almeno un anno di internazionalizzazione Erasmus nelle discipline scientifiche e umanistiche.

**Per il ruolo di ESPERTO STEM** (almeno uno dei requisiti attinente al percorso richiesto):

- Essere docente in possesso di laurea di accesso al settore STEM e abilitato per insegnare nel settore disciplinare delle STEM;
- Essere in possesso di Laurea vecchio ordinamento /triennale e magistrale riconoscibile per l'insegnamento nelle STEM e aver maturato almeno un biennio in corsi di formazioni in qualità di esperto sull'area STEM;
- Essere laureato, vecchio ordinamento/triennio e specialistica, ed avere conseguito certificazione COMPDIGEDU e Corsi di perfezionamento/master sulle STEM ed aver effettuato esperienza STEM triennale documentata con alunni e docenti.
- essere docente iscritto in graduatoria GPS nella classe di concorso nei settori matematico - scientifico-tecnologico-ingegneristico o docente a tempo indeterminato nelle classi di concorso di area matematico -scientifico-tecnologico-ingegneristico e con esperienze in PON E PNRR nelle aree predette.

#### **Per il Ruolo di TUTOR:**

- Essere in possesso di Competenze (titoli-esperienze- certificazioni informatiche) attestabili in merito alla funzione di tutor d'aula.

#### **Articolo 9 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento la dirigente Scolastica prof.ssa Angela Fontana.

2. Il termine per la conclusione del procedimento, in seguito alla realizzazione dell'operazione, è fissato al 15 maggio 2025, salvo proroghe da parte dell'Autorità di Gestione.

#### **Articolo 10 - Clausole Di Salvaguardia**

L'Amministrazione si riserva la facoltà, a suo insindacabile giudizio, di revocare, modificare o annullare il presente Avviso, qualora ne ravvisi l'opportunità per ragioni di pubblico interesse, in qualsiasi fase del procedimento, senza che per questo i Soggetti proponenti possano vantare dei diritti nei confronti dell'Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo".

La presentazione della domanda comporta l'accettazione di tutte le norme del presente Avviso.

#### **Articolo 11 - Foro Competente**

1. Per tutte le controversie che si dovessero verificare si elegge quale unico foro competente quello di Siracusa .

#### **Articolo 12 - ALLEGATI**

1. Costituiscono parte integrante e sostanziale dell'Avviso i seguenti allegati:

- Allegato A – tabella A
- Allegato A – tabella B
- Allegato A – tabella C
- Allegato A – tabella D

- Allegato A – tabella E
- Allegato A1 – Autovalutazione
- Allegato A2- Priorità
- Allegato A3 – Dichiarazione di insussistenza
- Allegato A4 – Proposta progettuale
- Allegato A5 – liberatoria
- Allegato B – tabella A
- Allegato B – tabella B
- Allegato B – tabella C
- Allegato B – tabella D
- Allegato B– tabella E
- Allegato B1- Autovalutazione
- Allegato B2 - Priorità
- Allegato B3 - Dichiarazione di insussistenza
- Autocertificazione

Il RUP Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Angela Fontana*

*\*Firmato Digitalmente*